DUNAÚJVÁROSI VASVÁRI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezetői pályázat

Az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján pályázatot írt ki

(azonosító szám: KLIK/065/176-11/2017)

a Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola,

(OM azonosító: 030036)

Fejér megye, 2400 Dunaújváros, Petőfi liget 1-2.,

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Az intézményvezető (magasabb vezető) beosztást a mellékelt vezetői programmal megpályázom.

Tóth Géza

pedagógus

Dunaújváros, 2017. április 7.

Miért pályázom?

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

A Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola pedagógusa vagyok.

Az ebben az intézményben eltöltött több mint 32 év munkáját, a jelenleg is megvalósulás alatt lévő programjaimat - vezetői tapasztalataimat, itt elért eredményeimet, vasváris hagyománnyá vált „alkotásaimat” felhasználva - **újra vezetőként szeretném folytatni**.

A kidolgozás során hangsúlyos szerepet kapott:

- az iskola közoktatási típusú sportiskola módszertani központjaként való további működtetése, magasabb színvonalra emelése
- a testnevelés jelleg megőrzése mellett a modern, XXI. századi iskola követelményeinek szem előtt tartása
- kompetencia alapú oktatás továbbvitele, kiszélesítése (különös tekintettel a digitális kompetencia területére!), a kompetenciamérés iskolai eredményeinek javítása
- a tanítás-tanulás módszertanának gazdagítása, összhangban az országos és európai törekvésekkel

A megvalósítás során különösen fontosnak tartom:

- olyan iskolát kell létrehozni, ami lehetőséget ad a jelentkezők nagy száma miatt a válogatásra a minőség gyors javulása érdekében
- olyan intézményi és pedagógus önértékelés működtetését, amely a kialakuló egységes értékelési rendszer alapjául szolgál
- az intézményi innovációt a tradíciók jegyében
- az iskola sokoldalú menedzselését
- érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör megteremtését

Szakmai önéletrajz

Adataim:

Tóth Géza



Születési idő: 1957. december 15.

Születési hely: Sztálinváros

Édesanyám neve: Bordás Margit

Lakcím: 2400 Dunaújváros,

Semmelweis u.1.3.8.

Iskoláim, tanulmányaim:

- Pedagógus II. minősítés 2016. márciusban
- Közigazgatási alapvizsga
  2014. júniusban

- Középfokú „C” típusú angol nyelvvizsga
  2007. júniusban

- Budapesti Műszaki Egyetem szervezésében a Dunaújvárosi Főiskolán közoktatás-vezető diploma
  2001-2002.
- Minőségirányítási alapismeretek és mérésmetodikai továbbképzés
  2000-ben

- „Hatékony vezető” városi szervezésű, dolgozattal és vizsgával járó tanfolyam
  1996 – 1997-ig

- Janus Pannonius Tudományegyetem (Pécs) Tanárképző Kar, testnevelés szak, egyetemi szintű diploma
  1994 – 1996-ig

- Janus Pannonius Tudományegyetem (Pécs) Tanárképző Kar, intenzív továbbképzés
  1989 – 1990-ig

- Testnevelési Főiskola Továbbképző Intézet, sportedzői szakképesítés: kosárlabda edző 1980 – 1982-ig
- Janus Pannonius Tudományegyetem (Pécs) Tanárképző Kar, orosz-testnevelés szak, tanári diploma
  1978 – 1982-ig

- Münnich Ferenc Gimnázium, Dunaújváros, (jelenleg Széchenyi)
  1972 – 1976-ig

- Ságvári Endre Általános Iskola, Dunaújváros, (jelenleg Szilágyi)
  1964 – 1972-ig

Munkahelyeim:

- Vasvári Pál Általános Iskola, Dunaújváros
  testnevelés szakos tanár 2015-től napjainkig

- KLIK Dunaújvárosi tankerület vezetője 2013. 10. 16- tól 2015.04.01-ig

- Vasvári Pál Általános Iskola, Dunaújváros
  orosz-testnevelés szakos tanár 1984 – 1992-ig

  igazgató 1992 – 2002-ig

  testnevelés szakos tanár 2003 – 2013. 10. 15-ig

- 340.sz.Szakmunkásképző Intézet, Dunaújváros testnevelő tanár
  1982 – 1984-ig

Kitüntetéseim:

- **„Dunaújváros Ifjúságáért”** díj, 2011. május

- **Magyar Köztársaság Érdemkereszt** ezüst fokozata 2004. március

- **Magyar Diáksport Szövetség elismerő oklevele** 2003. október

- **„Fejér Megye Diáksportjáért”** elismerés, 1998

Szakmai pályafutásom eredményei, feladataim megvalósítása

1982-ben szereztem diplomát, első munkahelyem a 340. számú Szakmunkásképző Intézet volt, ahol osztályfőnökként, testnevelőként dolgoztam. Az itt eltöltött két évem alatt a tárgyi feltételek hiánya miatt, a sport és a mindennapos mozgás megszerettetése érdekében különösen nagy hangsúlyt fektettem a tömegsportra. Sok kollégámmal és tanítványommal esélyegyenlőséget teremtve, integrációs tevékenységként is csatlakoztunk az Olimpiai ötpróba mozgalomhoz. Az ebben az intézményben folytatott szakmai munkám eredményeképpen 1984-ben felkérésre kerültem jelenlegi munkahelyemre, a sportban élenjáró, testnevelés tagozatos Vasvári Pál Általános Iskolába.

Új iskolámban és a városban is elismerést váltott ki, hogy az akkor még kevés hagyománnyal rendelkező triatlon, valamint atlétika és kosárlabda sportágban testnevelőként és edzőként **1984 és 1992** között többször szerepeltem tanulóimmal **országos döntőkön**. Ebben az időszakban az iskolai testnevelés munkaközösség vezetőjeként tevékenykedtem.
Szakmai elkötelezettségemet bizonyítja, hogy a tömegsport megszállottjaként ezekben az években kezdeményezésemre indult – és egyik főszervezője, névadója voltam – a **városi kosárlabda bajnokságnak,** valamint a **steelball** utcai kosárlabda fesztiválnak.

1992-2002-ig dolgoztam a Vasvári Pál Általános Iskola intézményvezetőjeként.

Fontos szakmai sikernek tartom, hogy **ösztönzésemre kezdtük,** majd teremtettük meg a **német nyelv csoportbontásban (nyelvi labor is létesült!)**, **a matematika nívócsoportokban** működő oktatásának, és a városban elsőként, a **tanulásmódszertan** tantárgyként történő bevezetésének feltételeit.

A sportjellegű munka mellett természetesen a Vasvári Pál Általános Iskolát érintő minden más (szakmai, hagyományteremtő, kulturális, egyéb) területen igyekeztem alkotni.

Ebben az időszakban vezettük be a **viselkedéskultúra** fejlesztését, városi szintű **műveltségi vetélkedőt, matematika versenyt, szavalóversenyt,** és **városi diákgálát** is rendeztünk hagyományteremtő céllal. Innovációként, a tanulás támogatása érdekében a megyében először vezettük be a matematika oktatásában a **szorobán** használatát, valamint alsó tagozaton a **mindennapos testnevelést (1994-ben!).** Ösztönzésemre - a tanulók nyílt idegen nyelvi kommunikációjának erősítésére- alkalmaztuk a **szuggesztopéd nyelvoktatás** módszerét.

Számos, azóta is működő iskolai hagyomány **indult kezdeményezésemre, támogatásommal** (elsősök avatása, évtemető, szeretet hete, családi vetélkedő, diákújság megjelenése, gladiátor verseny, diákolimpikonok fogadása, suligyűlés, sulikrónika, olimpiai hét, tematikus sportnap, játszóházak stb.) Az egyik legrégibb vágyam valósult meg, amikor a **városban elsőként** iskolánk **karácsonyi hangversenyeit templomi keretek között** tartotta.

A közösség iránti tenniakarásom és alkotóvágyam bizonyítéka az is, hogy **1993-ban kezdeményeztem** és kitartó munkával **létrehoztam** az 1996 óta működő „**A Vasváris Gyermekekért**” **Alapítványt**. Bár a hivatalos bejegyzés a

szabályok állandó változása és a cégbíróság bonyolult feltételrendszere miatt számos nehézségbe ütközött, az intézmény anyagi lehetőségeinek bővítésére elengedhetetlen forrásnak tartottam. Kezdetektől társadalmi munkában dolgozom (**21 éve**!) a kuratóriumban. Ennek keretein belül **javaslatomra** rendeztük meg iskolánkban, városunkban az első tanár-szülő bált **„Sportbál"** néven. A **15 éves főszervezői** tevékenység után büszke vagyok a rendezvény töretlen sikerére. **Az alapítvány 1999 óta közel 20 millió Ft-tal segítette az iskolában folyó munkát** (pl.: eszköztámogatás, szabadidős programok, táborozás, nyelvvizsga díj, közös iskolai kirándulás).

Örömmel tölt el az is, hogy **sikerült kollégáimnak évente** (minél több támogatót megnyerve) **több napos külföldi és hazai tantestületi kirándulást szervezni,** melyek kiváló teret biztosítottak a közösségépítéshez (pl.: Erdély, Salzburg, Prága, Porec, Velence, Őrség, Eger, Fertőd stb.).

A folyamatos szakmai és önfejlődés iránt elkötelezett vezetőként fontosnak tartottam, hogy

1997-ben elvégezzem a „Hatékony Vezetői" tanfolyamot, 2000-ben részt vegyek a Minőségirányítási alapismeretek tréningen, valamint Mérésmetodikai továbbképzésen.

2002-ben a Dunaújvárosi Főiskolán közoktatás- vezetői diplomát szereztem. Mindezen új ismeretek birtokában tudtam megfelelni az akkori oktatáspolitika új kihívásainak, elvárásainak. Az **intézmény működését meghatározó dokumentumokat** kellett létrehoznom, vagy a meglévőket újragondolnom.

Többek között: Pedagógiai program, Helyi tanterv, Intézményi minőségirányítási program, SZMSZ, Házirend, Kollektív szerződés stb.

Mivel az iskola anyagi lehetőségei a kitűzött terveimhez szűkösnek bizonyultak, vezetőként óriási szakmai sikerként könyveltem el, hogy több mint **26 millió Ft** értékű munkával, anyaggal, szolgáltatással városi, megyei, országos pályázatokon nyert pénzzel **egészítettük ki az iskola költségvetését 1997 – 2002 között.**

A sportélet, **a tömegsport szervezésében** évtizedekre visszanyúló tapasztalataim és eredményeim vannak. Például: évtizedes hagyománnyá vált a **kezdeményezésemre indult új vasváris táborrendszer.** Ennek keretében az alsó tagozatosok minden tanév végén egy hetet töltöttek **„zöldtáborban”**, szabadban tartott tanórákkal és tanulmányi kirándulásokkal. A kezdetektől (1992-től 2005-ig) szervezője voltam az iskolai **sítáboroknak,** a felső tagozatosok **„sporttáborának”**. Itt a tanórák mellett az ötödikesek gyalogtúrákat, a hatodikosok kerékpártúrákat, a hetedik osztályosok kenu-túrákat tettek, és ismerkedtek a környék nevezetességeivel, a túrázás szabályaival - testnevelőik vezetésével.

20 éven keresztül **szervezőként** vettem részt az országos **Olimpiai ötpróba** mozgalomban. Egyedülálló eredménynek tartom, hogy kollégáimat és versenyszerűen sportoló tanulóinkat is ösztönözni tudtam olyannyira, hogy a résztvevők számát és a pontokat tekintve **két alkalommal is országos első helyet** ért el iskolánk az általános iskolák között.

Kezdeményezésemre **1999-ben az** (azóta megszűnt) **Egészségesebb Iskolákért Hálózat tagja lett** munkahelyem, a testnevelés tagozatos Vasvári Pál Általános Iskola. A program keretében vezetésemmel **Országos Gyermekkonferenciát** rendeztünk sport témakörben.

A vezetésem alatt álló iskola szakmai munkájának elismeréseként1993-ban **testnevelésben –és sportban kiváló intézmény lett.**

Az itt folyó munka eredményeként 1998 és 2001 között **ötször szerepelt iskolánk az MTV1 műsorán,** öregbítve az iskola és a város hírnevét. (Pl.:a Nosza, a „Hova tovább?" és a „Fel a cipővel" vetélkedők)

A **Köznevelés** című országos közoktatási hetilapban egy két oldalas cikket közöltek intézményünkről.

Az intézményi kereteket túllépve ötletadója voltam az „**50 év 5 próba**" akciónak, ami mára kibővült és állandó városi programmá vált.

Szervezője lettem az iskolánkban több alkalommal megrendezett **Országos Pedagógus Sporttalálkozónak is.**

Intézményvezetőként sem szakadtam el az edzői és a testnevelői munkától. 1994 és 2002 között különböző korcsoportos lány kosárlabda csapatommal hatszor jutottam el **diákolimpiai országos döntőig.**

A sport területén is fontosnak tartottam a naprakész tudást: továbbképzéseken, konferenciákon vettem részt (kosárlabda, sí). 1982-ben szerzett kosárlabda edzői végzettségem mellé 1996-ban a Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Karán **testnevelés szakon, egyetemi szintű diplomát** kaptam.

1998-ban „Fejér Megye Diáksportjáért" elismerésben részesültem.

A **városi testnevelők** a **Fejér Megyei Diáksport Bizottság** tisztújító választására **elnöknek** jelöltek (2002. május)

Szakmai életutam fontos állomása volt 2001-ben a vezetésem alatt álló intézmény fennállásának 50. évfordulója.
Erre az alkalomra diákolimpikonjaink tiszteletére **vasváris sportmúzeumot** hoztunk létre.
Nagyon büszke vagyok rá, és életem maradandó „alkotásának" tartom a Vasvári Pál Általános Iskola belső udvarának új arculatát célzó tervem megvalósulását. Az intézmény 50. jubileumára felújított és átalakított udvara önkormányzati támogatás nélkül, csak szponzori segítséggel épült, és bár a terveknek megfelelően még ma sincs teljesen készen, úgy érzem, hogy városunk egyik büszkesége.

Ösztönzésemre elkészült a várostörténeti jelentőségű, kritikusok szerint is exkluzív kiadású, igényes megjelenésű **Vasváris Évkönyv**. Bár az anyagi forrás megteremtése ismét nagy kihívás volt, a kiadvány létrejötte számomra a mai napig az iskolámhoz fűződő elkötelezettségem szimbóluma.

Remek visszhangja volt a kulturális rendezvénnyé előlépett **50. évfordulóra** készített **gálánknak**, ahol nemcsak iskolatörténeti áttekintést, hanem egy színvonalas korrajzot is adtunk a város fejlődéséről a Dunaferr Sportcsarnokban 1200 néző előtt!

Mandátumom lejártakor, 2002-ben országos szakértő intézményvezetői munkámat kiválóra értékelte.

2004-ben az addig elvégzett munkám elismeréseként a „Magyar Köztársaság Érdemkereszt" ezüst fokozata kitüntetésben részesültem.

2003-2013-ig ismét testnevelőként tevékenykedtem.

Új célt és ötletet megvalósítva, hosszú évekig **kezdeményezésemre** és **szervezésemben** nagy sikerrel jártuk környékünk nevezetességeit tanítványaimmal, kollégáimmal, a **kerékpáros kastélytúrák** szombatonkénti programjain. Ezekkel az eseményekkel is a tömegsport nevelő hatását, az egészséges életmód értékét igyekeztem biztosítani számukra. A tematikus túrák a különleges bánásmódot igénylő gyerekeket (pl. az Útravaló programban résztvevő, általam mentorált tanulót) is vonzották, esélyt teremtettek az élményen alapuló tanulásra.

2005-ben fedeztem fel egy pályázati lehetőséget, melynek eredményeként két év előkészítő munka után (konferenciákon vettem részt, pályázatot írtam, tantervi javaslatot készítettem) iskolánk 2007. 09. 01-jén elnyerte az államilag támogatott ***„Közoktatási típusú sportiskolai módszertani központ”*** címet.

Kezdetben az országban csak 24 általános iskola részesült ilyen támogatásban! Az első tanévben a támogatás összege 1,5 millió Ft volt, mely összeg évente azonos mértékben emelkedett; a 2010/11-es tanévben kb. 6 millió Ft volt.

Évekig dolgoztam a Vasvári iskola háromtagú **minőségirányítási team**-jében és **Comenius csoportjában**, melynek egyik tagjaként két alkalommal vettem részt az Európai Uniós Comenius partnerprogramban az együttműködés értékeit közvetítve. 2007 júniusában **középfokú „c” típusú angol nyelvvizsgát** tettem. Orosz és angol nyelvi tudásomat a nemzetközi iskolai együttműködési programban és a külföldi testvériskolai kapcsolatban egyaránt kamatoztathattam.

Testnevelő tanárként az Európai Testnevelői Pikniken, kosárlabda edzőként az edzőtovábbképző tanfolyamokon való részvétel mellett újabb kihívást jelentett számomra 2003-ban a **diákolimpia megyei döntőjének**, 2005-ben pedig az **országos elődöntőjének megrendezése**. Ez utóbbin 4. korcsoportos lány csapatom országos 3. helyezést ért el.

Intézményünk oktatási környezetének jellegzetességét figyelembe véve meghonosítottam iskolánkban egy új diákolimpiai sportágat, a **floorballt, és** ezzel kapcsolatos továbbképzéseken vettem részt. **Csapataimmal többször szerepeltem országos döntőben.**

A Magyar sport napján általam évtizedekig rendezett iskolai sportnapok tapasztalatait felhasználva 20012-ben a Magyar diáksport napján intézményi szintű **„sportreggelt”** szerveztem.

Talán az itt felsorolt tevékenységeimnek köszönhetem, és további törekvéseimben megerősít, hogy 2011. május 12-én városunk közgyűlése **„Dunaújváros Ifjúságáért” díjat** adományozott részemre.

2013 novemberétől a **KLIK Dunaújvárosi Tankerület igazgatójává** neveztek ki. A feladat ellátásához köztisztviselői alapvizsgát tettem. A sokrétű gazdasági, oktatási és szervezési feladat mellett fontosnak tartottam az irányításom alá tartozó 26 intézmény pedagógusainak szakmai fejlődését, ezért országosan is

egyedülálló kezdeményezésként két **szakmai napot** szerveztem a Dunaújvárosi Főiskolával együttműködve közel **800 fő** számára.

A tanulás támogatására, a kompetenciamérések eredményessége érdekében **mérés- értékelés** munkacsoportot hoztam létre, partner tankerülete lettünk a Szegedi Tudományegyetem **eDia** programjának.

Közösségteremtő szándékkal szervezésemben valósult meg a **tankerületi pedagógusnap gálaműsora,** új ötletként pedig minden ballagó nyolcadikos diák részvételével a **városi bolondballagás.**

2015 áprilisától kérésemre ismét a Vasvári Pál Általános Iskolában testnevelőként és osztályfőnökként dolgozom.

Munkám során továbbra is elsődleges feladatom, hogy a szaktárgyamra és a pedagógia tudományára vonatkozó újdonságok terén tájékozott legyek. E célból később is segítettem a Dunaújvárosi Főiskola továbbképzési témáinak összeállítását, az eseményeiken részt veszek. (pl. A tudomány hete konferencia: „Pedagógiai és pszichológiai kihívások című előadása.)

Célom, hogy sokrétű pedagógiai tapasztalatom átadva és felhasználva, az innovatív módszereket folyamatosan elsajátítva valósítsam meg az általam megfogalmazott és a rám bízott feladatokat.

Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola

2400 Dunaújváros
Petőfi liget 1-2. *www.vasvaris.hu*
Tel.- fax: 25/412-910 *e-mail: iskola@vasvaris.hu*

A DUNAÚJVÁROSI VASVÁRI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA

VEZETÉSI PROGRAMJA

Készítette: Tóth Géza

Beosztása: tanár
Címe: Dunaújváros, Semmelweis u.1.3.8.

Dátum: 2017. április 7.

Tartalomjegyzék

Nyilatkozat **1. oldal**

Bevezetés **3. oldal**

1. Helyzetelemzés **4. oldal**

2. Céljaim, céljaink **10. oldal**

3. Feladataim, feladataink **14. oldal**

3.1. Hosszú távon (5 év) megoldandó feladatok **22. oldal**

3.2. Közép távon (2-3 év) megoldandó feladatok

3.3. Rövid távon megoldandó feladatok

3.4. Azonnali feladatok **23. oldal**

4. Szervezeti felépítés **23. oldal**

5. Vezetési stratégia **24. oldal**

Mellékletek

1.Diploma- és egyéb végzettségeket igazoló másolatok

2.Erkölcsi bizonyítvány

3.Kitüntetésmásolatok

Nyilatkozat

Alulírott Tóth Géza (Dunaújváros, Semmelweis u. 1. 3. 8.) hozzájárulok, hogy az intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott teljes pályázati anyagomat sokszorosítsák, továbbítsák (3. személlyel közöljék).

Dunaújváros, 2017. április 7.

Tóth Géza

pályázó

Nyilatkozat

Alulírott Tóth Géza (Dunaújváros, Semmelweis u. 1. 3. 8.) hozzájárulok a személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Dunaújváros, 2017. április 7.

Tóth Géza

pályázó

Bevezetés

Mottó: Minden nap valami jót tenni!

Azért döntöttem a program elkészítése mellett, mert az Önök támogatásával felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

A Vasvári Pál Általános Iskolában eltöltött 32 év, a tizenkét éves vezetői tapasztalatom, az itt elért eredményeim, évtizedes hagyománnyá vált ötleteim, kezdeményezéseim, „alkotásaim", a különböző szakmai csoportokban végzett munkáim lehetnek a biztosíték arra, **hogy jogosultnak és egyben szerencsésnek érezzem magam, ha megbíznak ezzel a feladattal.**

Hiszem, hogy születhetnek ötletek, amelyek frissebbek, újabbak és eredetibbek, akár még az eredetinél is.

„ Az ember csak addig kicsiny
míg egyedül van,
ha másokkal egyesül, az eget is
képes ostromolni…"

(Vasvári Pál)

1. Helyzetelemzés

(Forrás: Az intézmény 2016/17. tanévre szóló munkaterve)

Létszámadatok:

Tanulólétszám:	546 fő
Tanulócsoportok száma:	24
Napközis tanulók száma:	284 fő
Napközis csoportok száma:	11
Tanulószobás csoport:	1
Betöltött pedagógus álláshelyek száma:	48
Pedagógusok létszáma:	51 fő
Ebből óraadók száma:	2 fő
Pedagógiai munkát segítők száma iskolánkban:	4 fő

Szeptemberben elveszítettük szeretett kollégánkat, a biológia-testnevelés szakos Orbán Lászlót.

A nyár folyamán távozott a tantestületből:

- 1 fő történelem szakos, 1 fő rajz szakos és 1 fő gyógypedagógus kolléganő,

- tartósan távol lévő továbbra is 1 fő magyar szakos, valamint 1 fő tanító.

A hiányok pótlása a következő módon történt:

1. A történelem és erkölcstan órákat, valamint a tanulószobát felsős kollégák tarják.

2. A rajz órákat tanulószobával kiegészítve részmunkaidős kolléganő látja el.

3. A gyógypedagógust utazó szakember helyettesíti, valamint két óraadó kolléganő is alkalmazásra került (heti 5 és 6 órában) kiegészítve az EGYMI gyógypedagógusának munkáját.

4. A tartósan távollévők helyettesítését magyar-történelem szakos tanár és egy tanító kolléganő látja el.

5.A biológia-testnevelés szak helyettesítésének egy részét intézményi szinten heti 5,5 túlórával lehetett megoldani. Másik részét teljes munkaidőben, határozott idejű kinevezéssel alkalmazott kolléga látja el.

Az intézményben a következő munkaközösségek működnek:

- Alsó tagozatos munkaközösség 1-2. osztályos

- Alsó tagozatos munkaközösség 3-4. osztályos

- Humán-esztétika munkaközösség

- Reál-természettudományi munkaközösség

- Testnevelés munkaközösség

- Szabadidő-programszervező munkaközösség

Tanulói adatok:

Alsó tagozat: (a hiányzó részekről nem kaptam adatot)

tanév	létszám	BTM	SNI	mulasztott órák
2012/13	314	29	-	14,65 óra/fő
2013/14	317	26	7	20,3 óra/fő
2014/15	-	-	-	-
2015/16	298	33	8	48,0 óra/fő
2016/17 I.félév	286	31	8	22,1 óra/fő
Felső tagozat:				
2012/13	245	23	-	22,9 óra/fő
2013/14	243	21	4	31,2 óra/fő
2014/15	-	-	-	-
2015/16	256	30	6	35,3 óra/fő
2015/16 I.félév	-	-	-	-

Informatikai adatok:

Alsó			
	Számítógép	Laptop	Projektor
A01			P01
A02		L01	P02
A03	SZ01		P03
A04	SZ02	L02	P04
B01	SZ03(sz)	L03(V)	P05
B02		L04(V)	P06
B03		L05(Int)	P07(Int)
B04	SZ04(sz)		
B05	SZ05	L06,07	P08
B06	SZ06	L08	P09
B07 - könyvtár	SZ07,SZ08	L09(k)	
B08			
Testneveloi		L10	
Tanari	SZ09,SZ10		
Ig.Hely1		L11	
Ig.Hely2	SZ11		
Igazgatói		L12,L13	
Titkárság	SZ12	L14	
Felső			
A11	SZ13	L15(k)	P10
A12	SZ14		
A13	SZ15	L16(k)	P11
A14	SZ16	L17(m)	P12(sz)
A15 - Szerver	SZ17		
A16		Saját	P13
A17	SZ18		P14
B11		L18(Int)	P15(Int)
B12		L19(Int)	P16(Int)
B13	SZ19	L20	P17
B14		L21(Int)	P18(Int)
B15 - fejleszto	SZ20		
B16	SZ21-SZ36		P19
B17	SZ37		
Fizika	SZ38		P20
Kémia		L22(k)	P21
Rajz	SZ39		P22
	39 db	22 db	22 db

4db interaktív tábla

Internet sebesség:

Sulinet (UPC) 256/256Mbit Mért:84/25Mbit

Digi: 100/50Mbit Garantált: 25/20Mbit

Az országos kompetenciamérés utolsó eredményei:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1421 (1389;1461)	1523 (1486;1569)	1407 (1375;1448)	1459 (1419;1509)	1416 (1386;1446)
	8.	ált. isk.	1632 (1599;1671)	1640 (1590;1678)	1496 (1467;1533)	1571 (1522;1620)	1593 (1544;1645)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1420 (1374;1459)	1503 (1463;1548)	1406 (1363;1443)	1460 (1414;1504)	1402 (1381;1435)
	8.	ált. isk.	1531 (1492;1583)	1557 (1506;1596)	1461 (1412;1505)	1522 (1478;1566)	1519 (1467;1572)

A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Tárgyi feltételek

Az iskola elhelyezkedése rendkívül előnyös. A sportlétesítmények közelsége (uszoda, DUNAFERR SE. létesítményei, véderdő), a buszpályaudvar mind segítik működését, lehetőséget adnak beiskolázásra a város környékéről is. Az épület idén 65 éves, állaga helyenként rossz, de a meghatározott feladatok végrehajtására még alkalmas. Az alsós tantermek megszépítésében nagyon sokat segítenek a szülők. A felsős tantermek festése lassú tempóban halad (tanévenként 1-2 terem) a GESZ költségvetésétől függően. Augusztusban az ÁNTSZ 3 terem parkettáját ítélte alkalmatlannak, ezek sürgős felújításra szorulnak. A külső vakolat szintén folyamatos javítást igényel. Sikerült viszont a tornaterem rendkívül elhasználódott parkettáját jó minőségű sportpadlóra cserélni a kosárlabda szakosztály TAO-s pályázata, illetve önkormányzati önrész segítségével.

Kritikussá vált a sportudvar betonpályája, sajnos a felújítás hatalmas összegét egyelőre senki nem tudja finanszírozni.

Az iskola eszközellátottsága közepes, jelentősebb fejlesztésre egyelőre nem számíthattunk, mert a fenntartó (KK) és a működtető (GESZ) anyagi forrásai sem tették ezt eddig lehetővé. Két alsós teremben nem megfelelő méretű és minőségű tanulópadok és székek vannak. Az iskolabútor fejlesztésre szorul.

Továbbra is gondot okoz az új Kerettantervben szereplő hit- és erkölcstan órák csoportbontása, hiszen ettől a tanévtől minden évfolyamon folyik az oktatás. Az alsós osztályokban 1-2. és 3-4 évfolyamon összevontan tartják a hittan órákat több felekezet közreműködésével (református, római katolikus, görög katolikus, evangélikus, HIT gyülekezet), ezekkel egy időben a tanítók erkölcstan órát tartanak. Felső tagozaton 3 pedagógus bevonásával valósul meg a bontás egy-egy évfolyamon szintén azonos tanórában. Hetente szerdán jönnek a hitoktatók 6 tanórára, teremgondok sajnos továbbra is fennállnak, minden létező alkalmas helyiségben folyik az oktatás.

A testneveléshez kapcsolódó eszközöket MOB pályázat biztosította. A Bozsik program keretében labdákat kapott az iskola.

Nem megoldott a raktározás az iskolában. Az épület sem padlással, sem pincével nem rendelkezik. A selejtezés és a hulladék elszállítása folyamatos feladat.

Az iskola kapcsolatai

- KK Dunaújvárosi Tankerülete
- Dunaújvárosi Óvoda és tagóvodái
- A Tankerület általános iskolái és Széchenyi István Gimnáziuma
- DUNAFERR Sportegyesület
- Hittan órákat tartó felekezetek képviselői
- Vasváris Gyermekekért Alapítvány
- Az intézmény Szülői Közössége

- Intézményi Tanács
- Egészségmegőrzési Központ
- Szakszolgálatok: EGYMI, Nevelési Tanácsadó, Beszédjavító Intézet
- Iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat
- MOB
- Magyar Diáksport Szövetség
- Helyi színház, múzeum
- Média

2. Céljaim, céljaink

„A megszokás következtében még

a legragyogóbb tehetség is veszít magából.”

(Ludwig van Beethoven)

Célom a törvényes működés biztosítása.

Célom, hogy a Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központtal, a KK Dunaújvárosi Tankerületével, intézményi partnereinkkel és Dunaújváros Önkormányzatával kapcsolatunk korrekt és problémamentes legyen.

Célom **közös értékek** elfogadása, melyek mindenki tevékenységének részévé válhatnak. **Pontos jövőkép** kialakítása, stratégiaalkotás.

Célom az **intézmény vezetése transzparens** (átlátható) **módon** az iskolai élet **valamennyi területén**, különös tekintettel a pénzügyi vonatkozású döntésekre.

Fő célkitűzésem a **közoktatási típusú sportiskola módszertani központjaként** magas szintű, mindenki számára vonzó, mintaként szolgáló program kiépítése és működtetése.

Célom **a diákolimpiai eredményesség növelése**, ismét visszakerülni az ország élvonalába.

Célom, hogy intézményünk **bázisiskolaként** működhessen, illetve **olyan hálózat tagja legyen**, ahol lehetővé válik egymás támogatása, a követésre méltó gyakorlatok, hatékony eszközök és elérendő célok tekintetében.

Az iskolák egymástól való tanulási képességének támogatása **nemzeti és európai** keretek között.

Célom **2022-re európai szintű feltételek** kialakítása: az iskola szakmai elismertségén túl, külalakjában is a város és a régió büszkesége legyen.

Célom a modern, XXI. századi iskola követelményeinek szem előtt tartása, az intézményi **informatikai infrastruktúra** modernizációja, bővítése.

Célom olyan **pedagógiai program** összeállítása, amely még **vonzóbbá** teszi az iskolát gyermek, szülő és pedagógus számára egyaránt.

Célunk, sőt kötelességünk lehetővé tenni, hogy a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő **középiskolát** tudjanak választani.

Célom a **három párhuzamos** tanulócsoport megőrzése, **összetételének javítása**.

Célom a **tanítás-tanulásának** és a **mai oktatás elvárásainak megfelelő módszertan** további **gazdagítása,** hatékonyságának növelése, az európai törekvésekkel való összhangba hozása.

Célom a neveltségi- és szociális szempontból hátrányos helyzetű tanulók **esélyegyenlőségének** biztosítása és az **integráció** feltételeinek megteremtése, a tanulói **lemorzsolódás csökkentése**.

Célom a **tehetséggondozás** az oktatás és a sport területén egyaránt.

Célom a **tanulói kulcskompetenciák fejlesztése**, a **kompetencia alapú oktatás továbbvitele, kiterjesztése, erősítése**, **különös tekintettel a digitális kompetenciára.**

Célom magas szintű (országos átlag feletti!) megfelelés az országos **kompetenciaméréseken** (OKM-mérés) folyamatosan javuló eredményekkel.

Célom az iskola gazdag **hagyományrendszerének** megőrzése, továbbfejlesztése, a **diákélet felpezsdítése.**

Célom a felső tagozatosok **sporttábori rendszerének** visszaállítása a „Bejárható Magyarország” projekt szellemében.

Célom **nemzetközi kapcsolataink** újraélesztése német, angol nyelvterületeken és magyarlakta vidékeken egyaránt.

Célom az **intézményi és pedagógus önértékelés** működtetése **folyamatos ellenőrzéssel**, amely az egységes értékelési rendszer alapjául szolgál.

Célom az **alkalmazottak segítése, megbecsülése.**

Célom az **iskola menedzselése**. Újra meg kell méretni magunkat megyei és országos szinten egyaránt.

Célom **pályázatfigyelő rendszer működtetése** a fő tevékenységi körök figyelembe vételével az intézmény pénzügyi hatékonyságának növelése érdekében.

Célom, hogy a **pedagógus továbbképzési rendszerünk és a nevelési értekezletek témái is** célirányossá váljanak, koncepciózusok legyenek, kialakításuknál a prioritások kerüljenek előtérbe.

Célom továbbá a **környezeti nevelés**, az ÖKO-iskola működtetése, környezettudatosabb életvitel kialakítása.

Célom a **stresszmentes iskola** megvalósítása, a helyes **viselkedéskultúra** kialakítása. Pozitív töltés kell, hogy jellemezze a diák-diák, tanár-diák, tanár-tanár, tanár-szülő kapcsolatokat.

Érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése a legfontosabb feladatunk!

A célmeghatározásból eredő feladataim, feladataink

A **törvényi változások, helyi rendeletek** folyamatos nyomon követése, a szabályzatok aktualizálása a felelősök megjelölésével. **A pedagógusok folyamatos tájékoztatása** a munkájukhoz szükséges **jogszabályváltozásokról.**

Feladatok a közoktatási típusú sportiskola módszertani központjaként:

- a sportiskolai kerettanterv működtetése folyamatos aktualizálással
- a működés feltételeinek alakítása az igényekhez, a célkitűzésekhez (órarend, edzésrend, felmentések stb.)
- tankerületi bemutatóórák, továbbképzések, konferenciák szervezése, megvalósítása, tapasztalatcsere
- az aktív sportolók számának további növelése, iskolai sportkörök **igény szerinti** célkitűzéseknek megfelelő működtetése
- egy önálló diáksport egyesület létrehozásának vizsgálata a pénzügyi lehetőségek bővítésének érdekében
- együttműködő felek azonosítása, együttműködési szerződések, megállapodások előkészítése, megkötése
- a tárgyi feltételek folyamatos javítása - különös tekintettel a sportudvarra -, uniós, országos és városi pályázati források bevonásával, iskolai támogatói kör létrehozásával
- a sportiskolai kerettantervhez kapcsolódóan tanulói ösztönzőrendszer kidolgozása, együttműködve a sportegyesületekkel

- edzők-tanárok szorosabb együttműködésének kialakítása közös programokkal, találkozókkal

Feladatok a testnevelés tantárggyal kapcsolatosan

- a beiskolázási rendszer áttekintése, újragondolása
- a tanórák kezdési idejének felülvizsgálata évfolyamonként
- az edzésidőpontok tanuláshoz való igazítása (különös tekintettel az alsó tagozatra!)
- a tanulói, tanítói, edzői igények összhangba hozása a jobb eredmények elérésének érdekében
- a sporterkölcstan tantárgyban rejlő lehetőségek jobb kiaknázása, Pedagógiai programhoz, iskolai törekvésekhez illő tartalommal való megtöltése
- a nem osztálykereteken belüli tanítás helyi lehetőségeinek vizsgálata
- a mindennapos testnevelés rendszerét kihasználva, szorosabb együttműködés kialakítása a testnevelő tanárok és a testnevelés műveltségi területtel rendelkező tanítók között
- a szabadidős sportok és az egészséges életmód népszerűsítése új programokkal (például: „nyitott tornaterem” kollégáknak, szülőknek is)

  A hagyományos sporttáborunk programja megfelel a mai kor igényei szerint felépített „Bejárható Magyarország projekt” alapelveinek, ezért újraélesztése intézményünkben teljesen indokolt.

Az intézményi informatikai infrastruktúra modernizációja kapcsán feladatunk:

- Az oktatást támogató informatikai hálózat, és az ezt felhasználó oktatási módszerek elterjesztése, melyek segítik, támogatják tanulóink, tanáraink munkáját. Szükség esetén az informatikai eszközök a nem helyhez kötött

tanulást is lehetővé teszik (például: táborok, külföldi utak, betegségek stb. esetén).

- az iskolai web-felület saját szerveren való elhelyezése, aktuális, **színvonalas iskolai honlap** működtetése

Feladatok a tanulók esélyegyenlőségének biztosítására, integráció megteremtésére, a tanulói lemorzsolódás csökkentésére:

felzárkóztatásra, fejlesztésre szoruló tanulók ellátása:

- mérések: SINDELAR, DIFER
- fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatók alsó és felső tagozaton egyaránt
- a Nevelési Tanácsadó vizsgálatainak, szakvéleményeinek igénylése
- főállású fejlesztő pedagógus további alkalmazása
- eszközfejlesztés pályázati úton fejlesztő foglalkozásokhoz, integrációs neveléshez
- a meglévő eszközök sokoldalú felhasználása

a magatartási problémák kezelése

- egységes nevelési eljárásrend alkalmazása
- életvezetési ismeretek osztályfőnöki órákon
- küzdelem és játék önismereti tartalmú tantárgy a sportiskolai kerettanterves osztályoknál
- iskolapszichológus alkalmazása időnkénti **esetmegbeszélések**hez kollégák, gyerekek, szülők számára
- a panaszok (pl.:szülői) megbeszélése **csak az érintettek bevonásával**
- a problémás osztályok kiemelt támogatása (plusz nevelők alkalmazása, „nyugi szoba” kialakítása)

hatékony tanulási- tanulásszervezési módszerek alkalmazása

- az 5. osztályos tanulásmódszertan (epochális oktatás) tantárgy éves tapasztalatainak feldolgozása
- a módszerek a tanulók eltérő igényeihez való igazítása (eu-törekvés)
- tanulócentrikus **egyéni értékelési módszerek alkalmazása** egyénre szabott oktatási programokkal (eu-törekvés)
- készségek, képességek fejlesztése lexikai tudás helyett (eu-törekvés)
- változatos pedagógiai módszerek: **differenciált** oktatás a tanórákon; projekt-módszer ; önálló ismeretszerzés - önművelés képességének kialakítása; kooperatív tanulási technikák alkalmazása, témahetek megvalósítása**, IKT** alkalmazása, Komplex Instrukciós Program (**KIP-** módszer) alkalmazása
- digitális írás-olvasás készség-képesség szintű elsajátíttatása, algoritmikus gondolkodás fejlesztése, gépelés tanítása számítógépen
- **megtalálni a digitális kompetencia fejlesztésének megfelelő irányát és arányát**
- tananyag-átcsoportosítás lehetőségeinek további vizsgálata az évfolyamokon (7-8.) és félévek (I-II.) között a továbbtanulás érdekében
- a sakk oktatás bővítése, ha lehetséges
- **táblajátékok használatának bevonása** az oktató- nevelő munkába
- A Helyi és a **Pedagógiai programhoz illő továbbképzések** szervezése, támogatása
- tanulókövetési technikák alkalmazása, információk átadása
- felkészítő előadások szervezése a szülőknek (neves előadókkal) az iskola módszereiről, nevelési elveiről, elvárásairól, a konfliktushelyzetek lehetséges megoldásairól
- tanulást könnyítő módszertani segítségnyújtás szülőknek
- mentálhigiénés szakember alkalmazása az osztályfőnöki órákon

esélyegyenlőséget növelő tényezők még:

- a sportban és tanulásban tehetséges tanulók ösztönző rendszerének működtetése
- tömegsport biztosítása
- „A Vasváris Gyermekekért” alapítvány támogatása sikeres nyelvvizsga esetén
- részvétel az Arany János tehetséggondozó programban
- a tanulók pályáztatása különböző iskolai programokban való részvételre

Tehetséggondozással kapcsolatos feladatok:

- csatlakozás a Tehetségpont Hálózathoz, ami képesség- és tehetségfejlesztő központ
- táblajátékok oktatása a logikus gondolkodás fejlesztésére
- „Könyves kuckó” létrehozása, a könyvtári élet felélénkítése, olvasópályázatok, könyvismertetők az olvasóvá nevelés elősegítésére
- a nyelvtanulás fejlesztése terén cserediák kapcsolatok kialakítása

A kompetenciamérés eredményességével kapcsolatos feladatok:

- az eredményességről szóló információk megosztása, a szükséges **szakmai tanulságok levonása**
- az OKM mérés valamennyi anyagának feldolgozása, elemzése , a kompetencia csoport **hatékonyságának növelése**
- a munkaközösségek intézkedési tervének és az ehhez kapcsolódó **feladatbankoknak rendszeres használata**, aktualizálása
- az olvasás-szövegértés és a matematikai logika **egyénre szóló fejlesztése** tréning mérőlapokkal, otthoni munkával

- a kompetencia csoport **belső mérésekkel és elemzésekkel** megvalósított fejlesztő munkája
- **mérések az eDia programmal,** mérési eredmények felhasználása a fejlesztés meghatározásához
- **kompetenciamérő feladatsorok** rendszeres, tervezett megoldása, javítása **tanulószobai foglalkozás keretében is**

A diákélet felpezsdítése terén feladatunk a hagyományok továbbvitele, új tartalommal való megtöltése, a Nyitott iskola megteremtése:

A régi hagyományok újraélesztése (például: Vasvári klub, Iskolaújság, Évtemető stb.)

Az országos önértékelési rendszer alapján **a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer** működtetése.

Az eredmények, események propagálása érdekében a **médiafelelősi rendszer továbbvitele.**

Az intézmény pénzügyi hatékonyságának növelése érdekében a pályázatfigyelő rendszer működése a fő tevékenységi körök figyelembe vételével, tematizálással:

- a sporttörvénybe foglaltak közül a legfontosabb változás a szabadidős sportok pályázati úton történő finanszírozása (MOB)
- feladat a Nemzeti sportinformációs rendszerhez való csatlakozás
- vizsgálat, útkeresés a TAO pályázatokon való részvételhez **(pl.: DSE),** ami szolgálná az utánpótlás-nevelésünket és a létesítmény-fejlesztést

A stressz-mentes iskola kialakítása érdekében alkalmazandó alapelvek:

- az oktatás-nevelés valamennyi területén **kiszámíthatóság, következetesség**
- **jól megtervezett munka**
- **biztonságos** környezet
- **jogbiztonság** megteremtése mindenki számára
- stressz-oldó technikák alkalmazása: közös esetmegbeszélések, konfliktuskezelések, továbbképzések, iskolai sportolási lehetőség megteremtése
- **az osztályfőnökök munkájának segítése** (szülői értekezletre segítő szempontsor, forgatókönyv iskolai programokról, törekvés a felsős kabinetrendszer visszaállítására a tantermek beosztásának újragondolásával)
- a tanév közben történő tanulók felvételéről **egyeztetés az érintett pedagógusokkal**
- törekvés a pedagógusok **egyenletes terhelésére** (pl.: helyettesítések pontos vezetése, egyenletes elosztása)
- a megbeszélések, **értekezletek** vezetése hatékony, szakszerű kommunikációval, **előre megadott rövid időkerettel!**
- a stratégiai célok eléréséhez szükséges pontos, érthető, végrehajtható feladat-meghatározás
- **a tanév lezárása és a nyári szabadság megkezdése közötti időszak szervezett kihasználása továbbképzésekkel, tartalmas feladatokkal**
- **közösségépítő programok szervezése**

Ahhoz, hogy a szülők, pedagógusok, gyerekek együttműködjenek az iskola valamennyi tevékenységében, a **minden irányú információáramlást** továbbra is biztosítani kell. A feladatokat mindig meg kell határozni vezetői, tantestületi, szülői, tanulói szinten.

Az iskola ma nem tud olyan körülményeket nyújtani, mint amilyeneket a gyermekek otthon megszoktak. Az iskola környezetnevelő szerepe jelentősen meggyengült. Szükség van az **infrastrukturális megújulás**ra. **A város még jellegzetesebb épülete legyünk!** Ki kell fejeznünk a város építészeti, kulturális sajátosságait éppúgy, mint az épületben folyó pedagógiai munka jellegét. Többcélúan hasznosítható épület kell, megfelelve az európai, regionális és helyi igényeknek.

„Egy gondolat csak akkor nyeri el értelmét, ha megvalósítják."

(Boldizsár Ildikó)

3.1. Hosszú távon megoldandó feladatok

(5 év)

Európai szintű tárgyi feltételek kialakítása.

Önértékelési rendszer működtetése összhangban a pedagógiai-szakmai ellenőrzéssel.

Az életpálya modell törvényi előírásának megfelelően a pedagógus minősítések előkészítése, lebonyolítása.

Intézményi Tanács működtetése.

Sportiskolai kerettanterv működtetése, folyamatos aktualizálással.

3.2. Középtávon megoldandó feladatok

(3 év)

Nemzetközi kapcsolataink újjáélesztése, kibővítése.

Bázisintézményi státusz elnyerése.

3.3 Rövidtávon megoldandó feladatok

Informatikai infrastruktúra modernizációja.

Tehetséggondozó program működtetése.

Együttműködő felek azonosítása, együttműködési szerződések, megállapodások aktualizálása.

Az iskolában működő programok menedzselése a megyei és országos szerveknél.

Stresszmentes iskola megteremtése.

Hagyományrendszer továbbfejlesztése, diákélet felpezsdítése.

3.4. Azonnali feladatok

Esélyegyenlőség biztosítása, integráció lehetőségének megteremtése.

Tantárgyi fejlesztési elképzelések megvalósítása.

Tanítás-tanulás módszertanának gazdagítása, hatékonyságának a növelése érdekében felsorolt feladatok végrehajtása.

OKM mérések eredményeinek elemzése.

Pályázatfigyelő rendszer működtetése.

Környezeti nevelés.

Pedagógus továbbképzési rendszer kiépítése a prioritások figyelembe vételével.

Törekvés a pedagógusok egyenletes terhelésére.

Közösségépítés.

4. Szervezeti felépítés

Az iskolát az eredményesek sorából a hatékony iskolák közül a szervezeti kultúra emeli ki. (megélt közös élmény, belső klíma, részvétel, a döntésekbe való bevonás vezetői igénye.) **Az az iskola hatékonyabb, amelynek arculata, stílusa,** külső és belső működő kapcsolatrendszere **van.**

Felépítés: (A mindenkori törvényi előírásnak megfelelően)

- igazgató
- két igazgatóhelyettes
- munkaközösség-vezetők
- pedagógusok és más iskolai dolgozók

Az igazgató, a két igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők alkotják az intézmény **nagyvezetőségét**, amely közreműködik a döntések előkészítésében.

5. Vezetési stratégia

A legszebb és legfontosabb feladatom: távlatot adni a rám bízottaknak!

Jelszavam: szakmai alázat, vezetői szolgálat!

Alapvető vezetői célkitűzésem, küldetésem a tanulók, szülők megelégedettségét kivívni úgy, hogy az alkalmazottak, s a környezet megelégedettségét is szolgáljam.

Mit kell tennem ennek érdekében:

- az emberi együttműködést fejleszteni
- a jó pedagógiai klíma feltételeit megteremteni
- szervezeti struktúrát és kultúrát fejleszteni
- motivációs repertoárt alkalmazni
- innovációs, ésszerűsítési folyamatokat kezelni, vezényelni
- hatékonyságot és a minőséget mérni, értékelni.

Vezetői munkám fázisai



A vezetői munka összetettsége miatt ennek a pályázatnak nem lehet feladata (a terjedelem miatt) a részletes kidolgozás. A teljesség igénye nélkül néhány fontos gondolat.

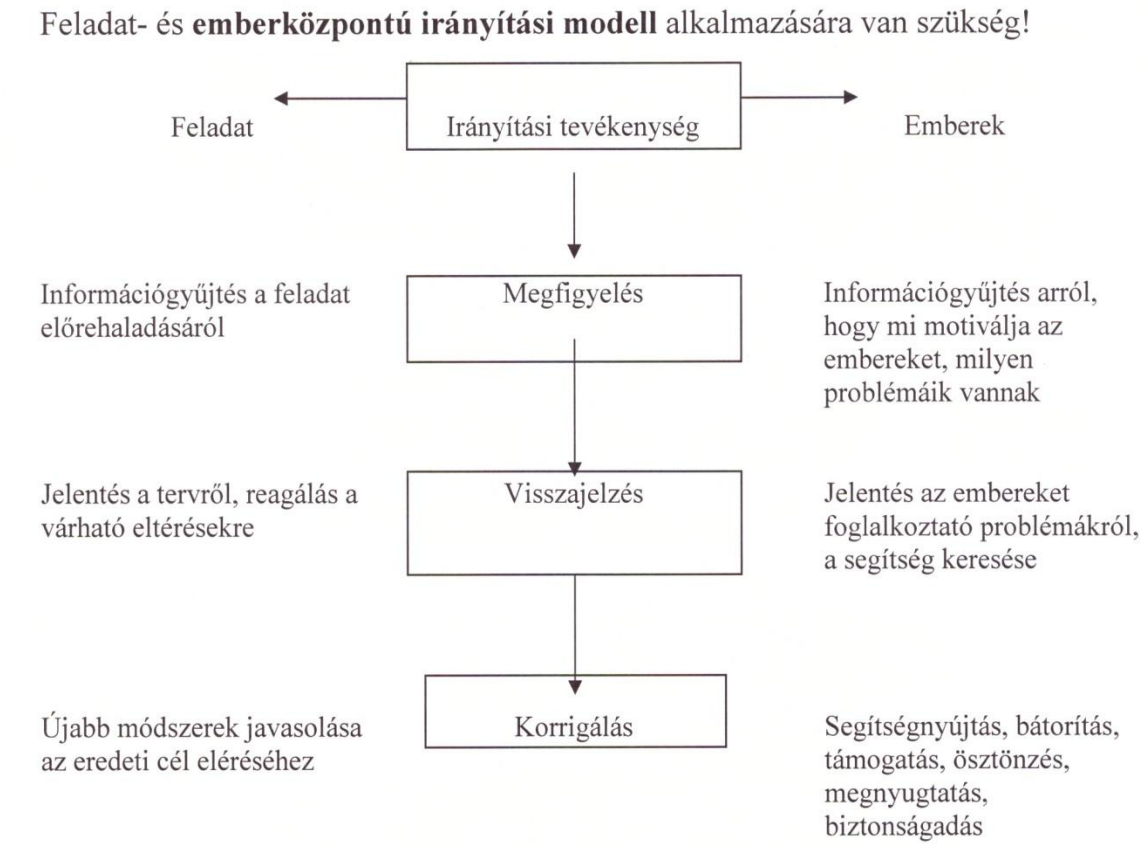
Továbbra is igyekszem **szakmai körökben mozogni**, tájékozódni a különböző folyamatokról, meggyőződni azok minisztériumi, tankerületi, önkormányzati támogatottságáról.

A mindennapjaimban támaszkodni kívánok a munkaközösségek és kiemelten a munkaközösség-vezetők munkájára. **Az emberek akkor teljesítenek a legjobban, ha csapatban dolgoznak**. Csapatokat nem csak munkaközösség-vezetők irányíthatnak, a különböző programok végrehajtásáról a programfelelősök (témavezetők) gondoskodnak majd.

Olyan **célorientált rendszer működtetése a feladatom, amelyben a vezetés nem telepszik rá az egészre, az önállóságnak teret ad.** Bízom benne, hogy az emberek értelmes és közösen megfogalmazott célokért képesek és akarnak tevékenykedni.

Tartós teljesítményt önmagunktól és másoktól csak **magas szinten motivált állapotban** várhatunk el. Ez egy olyan szükségleti állapot (önmegbecsülés – sikerélmény – érzés, hogy újat tanultunk – érzés, hogy értelmes dolgot csinálunk – érzés, hogy fontosak vagyunk – jóleső fáradtság), amely cselekvésre késztet.

A tartós motiváció az a legmagasabb plusz, amivel egy ember hozzájárulhat saját és intézménye céljai eléréséhez.



Az elvégzett munkát, **a teljesítményt mérésekkel kívánom ellenőrizni**, a következő módszerekkel:

- diagnosztikus mérés (mi van most?, pl. önértékelés, helyzetelemzés)
- fejlesztő mérés (folyamatok szabályozása, koordináció, korrekció)
- minősítő mérés (az eredmények globális kifejezése)

Munkatársaim munkáját folyamatosan támogatni és segítő szándékkal értékelni kívánom.

Értékelésem célja:

- a teljesítmény növelése
- visszacsatolás a végzett munka megítéléséről
- a képességek állandó fejlesztése, kibontakoztatása
- a kommunikáció elősegítése, feszültség- és konfliktusoldás

A magas szintű teljesítmény eredményeként a dolgozók:

- törvényben meghatározott címeket kaphatnak
- kitüntetésben részesülhetnek
- státuszuk változhat a szervezeten belül

Egyéb juttatások, intézményi kötődést meghatározó tényezők:

- szakmai továbbképzés lehetősége
- utazások (tágabb szakmai tapasztalatszerzési lehetőség), külföldre is
- kedvezőbb munkakörülmények közé kerülés
- vonzó az iskola pedagógiai programja, légköre, mert szeretetteljes, barátságok, kollegiális
- vonzó az iskola elismertsége és nemzetközi kapcsolatai

Mindemellett a pedagógusok értékelését és minősítését az életpálya-modell bevetésével jogszabályban rögzítik és központilag irányítják. Három értékelési elem: **önértékelés**, **tanfelügyelet, pedagógusminősítés**. Az intézményi és intézményvezetői szinteken az önértékelés és a tanfelügyelet jelenik meg. Az általuk meghatározott **fejlesztendő területek** a jövőben vezetői stratégiai célként jelennek meg.

A kollégáknak az őket érintő kérdésekről azonnal tájékoztatást adok.

Feladatom, mindenkor **minimalizálni a konfliktusok számát**, mederben tartani és ellenőrizni azok lefolyását. A vitában ne szenvedjen senki presztízs-veszteséget, akkor sem, ha álláspontját feladni kényszerül!

Az oktatásban a magas színvonalat tartani kell, hogy továbbra is érdem legyen ide bekerülni minden kolléga számára!

Az új kollégák segítésére **patrónus rendszert** szeretnék működtetni, melyet a gyakornoki szabályzat is segít. A patrónus, mentor tanár feladata az iskola életét átfogó rendszer megismertetése a kollégával és a „szakmai beilleszkedés” segítése.

A külső partneri kapcsolatrendszerünket továbbra is fenn kell tartani, szükség esetén bővíteni.

Az intézmény gazdaságos működtetése alapvető feladat.

A jogszabályokban meghatározott gazdasági, pénzügyi lehetőségeken kívül a magasabb színvonal elérése érdekében feltétlenül szükséges külső források bevonása. (A teljesség igénye nélkül.)

- belső átszervezések újragondolása
- pályázatfigyelő rendszer működtetése
- az irányító szervek által kiírt pályázatokon való részvétel
- az iskolai alapítvány gazdagítása érdekében új és új támogatók felkutatása, programok szervezése
- a felső irányító szervek támogatásának kiharcolása
- uniós pénzek felkutatása (régiófejlesztési pénzek, különös tekintettel az oktatás és sport területére)
- megyei, önkormányzati támogatási lehetőségek felkutatása
- a programokat nagyvállalatok (Dunaferr Rt., Hankook stb.) céltámogatásának elnyerése
- helyi vállalkozók bevonása a programok megvalósításába
- széles kapcsolatrendszer kialakítása, ami lehetővé teszi, hogy az adott problémákat minimális anyagi ráfordítással oldjuk meg
- hatékony munkaerő-gazdálkodásra van szükség az alkalmazottak létbiztonságának fenntartásával

Bízom benne, hogy a fenti program a kollégák és a pályázatot kiíró EMMI tetszését is kivívja, bizalmát elnyeri, és az elkövetkezendő öt évben újra együtt dolgozhatunk a gyerekek, az iskola, a város jövőjéért, hírnevének öregbítéséért, dicsőségéért.

Dunaújváros, 2017. április 7.

Tóth Géza

pályázó

A pályázatban felhasznált források:

- A Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola munkaterve 2016/17. tanévre
- A Dunaújvárosi Vasvári Pál Általános Iskola statisztikai kimutatásai